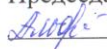
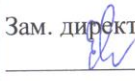



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель МО  Альфонсова Г.И. Протокол от 24.05.2019 № 05	Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 24.05.2019	Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	Директор  Большаков И.В. Приказ от 30.05.2019 № 94-о



Рабочая программа курса «Английский язык»
на 2019-2020 учебный год
2 «Б» класс

Составитель: учитель английского языка

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. УМК «Звёздный английский» для 2 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
2. Книга для учителя к УМК «Звёздный английский» для 2 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – Москва, Просвещение и Express Publishing, 2014.
5. Контрольные задания (Test Booklet)
6. CD, DVD для занятий в классе
7. Компьютер. Интернет – ресурсы <http://prosv.ru/umk/starlight>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3ч)</p> <p>Hello, Magic Friends! (Starter Module)-1ч.</p> <p>My Family (Module 1)-1ч.</p> <p>My Birthday (Module 2)-1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old),whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s... • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. <p>Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</p>

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. -7ч.

My Family (Module 1)-4ч.

My Birthday (Module 2)-1ч.

My Body (Module 3)-1ч.

I Can Sing! (Module 4)-1ч.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда- 10ч..

Looking Good! (Module 8)-5ч.

A Sweet Tooth (Module 6)-5ч.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина-5ч..

My Birthday (Module 2)-3ч.

My Family (Module 1)-1ч.

Happy New Year! (Игра - часть 1);

Happy Easter (Игра - часть 2);

May Day (Игра - часть 2) – **(1 ч)**

- Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках).
- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).
- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).
- Составляют собственный текст по аналогии.
- Создают мини-проекты.
- Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения.
- Умеют начать, поддержать и завершить разговор.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
- Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в

	<p>чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки.-10ч. Starter Unit -Hello, Magic Friends!-1ч. Module 4- I Can Sing-4ч. Module 5- A Butterfly!-3ч. Module 7- The Weather-2ч.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.-5ч. Module 4- I Can Sing! -1ч. Module 6- A Sweet Tooth-2ч. Module 7- The Weather -1ч. Module 8- Looking Good!-1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения

	<p>с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.-7ч Starter Unit -Hello, Magic Friends!-2ч. Module 4- I Can Sing-1ч! Module 6- A Sweet Tooth-1ч. Module 7- The Weather -2чю Module 8- Looking Good!-1ч.</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями-3ч. Module 7- The Weather-2ч. Module 8- Looking Good! -1ч.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. -3ч. Module 5- A Butterfly! -3ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.). • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Используют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в</p>

	<p>утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.</p>
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч) Module 1 -My Family-1ч. Module 2- My Birthday-4ч.</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники-5ч.. Module 3- My Body-1ч. Module 5- A Butterfly!-2ч. Module 6- A Sweet Tooth -1ч. Module 8- Looking Good!-1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры). • Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Находят в тексте слова с заданным звуком. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple , Present Continuous.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). -5ч. Module 1 -My Family -3ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде,

<p>Module 2- My Birthday-1ч. Module 7- The Weather -1ч.</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года.-6ч.</p> <p>Module 7- The Weather -4ч. Module 8- Looking Good! -2ч.</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. -5ч. Module 2- My Birthday -1ч. Module 5- A Butterfly! -3ч. Module 7- The Weather -1ч.</p>	<p>любимых животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. -2ч. Module 7- The Weather -1ч. Module 8- Looking Good! -1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. <ul style="list-style-type: none"> • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим

	<p>ударением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родном городе. • Создают мини-проекты. <p>Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</p>
--	--

<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни)-10ч. Starter Unit -Hello, Magic Friends!-2ч. Module 1 -My Family-1ч. Module 2- My Birthday-1ч. Module 3- My Body -1ч. Module 4- I Can Sing!-1ч. Module 5- A Butterfly!-1ч. Module 6- A Sweet Tooth-1ч. Module 7- The Weather -1ч. Module 8- Looking Good-1ч.!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/легенд. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения некоторыми наречиями степени и образа действия.
--	--

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль: устно, письменно, опрос, самостоятельные работы, тесты

Тематический контроль: тесты, контрольные, проверочные работы

Итоговый контроль: контрольные работы

План проведения проверочных и контрольных работ

Проверочная работа: 1 четверть-1, 2 четверть-1, 3 четверть-1, 4 четверть-1

Контрольная работа: 1 четверть-1, 2 четверть-1, 3 четверть-1, 4 четверть-1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата по плану	Дата проведения
Вводный модуль. Hello, Magic Friends! 1-четверть -18ч.										
1	Давай познакомимся с буквами алфавита.	Названия букв алфавита	Активная: Hello, Tina). It is (Erlina). Goodbye. What`s your name? Дополнительные материалы: бумажные куклы (Рабочая тетрадь, стр. 58-64), таблички с именами детей Активная: ant, bat, cap, duck, elf, flower, ghost, hat, iguana, koala, lion, mouse, nut, orange, puppet, queen, rabbit, snail, tomato, umbrella, violet, wizard, fox,	Who`s this? It is (Erlina).	с. 4, упр. 1 Диск 1 трек 2 С. 5, упр. 2 Диск 1 трек 3 Домашнее задание: Р.т. с.5 упр.3; принести большую папку с файлами – «Мой языковой портфель» учащихся	Р.т. с.4 упр.1	С. 4, упр.1 Диск 1 трек 2 С.5 упр.2 Диск 1 трек 3	Р.т. с.4 упр.1	02.09-06.09	
2	Знакомимся с буквами алфавита.	Чтение букв «а», «i» в	Активная: Hello, Tina. How are you? Гm fine,	How are you? Гm fine, thanks.	С.8 упр. 1, 2 Диск 1 тр. 6	С.8 упр.1	С.8 упр.2 Диск 1 тр.6	С.8 упр.4	02.09-06.09	

	Чтение букв «а», «і»	закрытом и открытом слогах	thanks. Научатся читать: cat, fat, hat, bat, cap, black, can, hand, man, Dan, and, have, ant, has, Pam, cake, snake, lake, plane, Jane, name, plate, Dave, milk, pink, Kim, sit, big, swim, rich, is, sister, kitten, little, listen, bike, like, Mike, kite, write, white, fine, nine, ride, drive, five, ice, I,		С.9 упр.5 Диск 1 тр.7 С.9 упр.8 Диск 1 тр.8	С.8 упр.2 Диск 1 тр.6 С.8 упр.3, 4 С.9 упр.6,7	Карточки 1-2 С.9 упр.5 Диск 1 тр.7 Карточки 3-4 С.9 упр.8 Диск 1 тр.8	С.9 упр.7 Р.т. с.5 упр.4 Р.т. с. 6 упр.6		
3	Как дела? Я умею здороваться! Чтение букв «е» и «у»	Чтение букв «е» и «у» в закрытом и открытом слогах	Активная: Good morning, your Majesty! Научатся читать: we, me, be, he, she, Pete, zebra, seven, desk, men, ten, pen, hen, red, bed, wet, egg, leg, dress, elf, Ken, fly, sky, bye, my, baby, teddy,	Here you are! Thank you. You`re welcome.	С.10 упр.1 Диск 1 тр.9 Карточки 5-6 С.11 упр.5 Диск 1 тр.10 Карточки 7-8 С.11 упр.8 Диск 1	С.10 упр.1,3, 4 С.11 упр.6, 7	С.10 упр.2 Диск 1 тр.9 Карточки 5-6 С.11 упр.5 Диск 1 тр.10 Карточки 7-8 С.11 упр.8 Диск 1	С.10 упр.4 С.11 упр.7 Р.т. с.6 упр.7	09.09– 13.09	

			pretty, family		тр.11		тр.11			
		Чтение букв «о», «и» в закрытом и открытых слогах	Научатся читать: home, bone, rose, go, ghost, rope, nose, no, Tony, frog, dog, stop, hot, got, on, Donna, pupil, cute, computer, use, student, music, nut, but, drum, sun, fun, run, bus, cup, jump, puppy, rubber, Russia		С.12 упр.1 С.12 упр.2 Диск 1 тр.12 Карт. 9-10 С.13 упр.5 Диск 1 тр.13 Карт. 11-12 С.13 упр.8 Диск 1 тр.14 Р.т. с.8 упр.10	С.12 упр. 1, 3, 4 С.13 упр.6, 7 РТ с.7 упр.9 РТ с.8 упр.10,1 1	С.12 упр.2 Диск 1 тр.12 Карт. 9-10 С.13 упр.5 Диск 1 тр.13 Карт. 11-12 С.13 упр.8 Диск 1 тр.14	С.12 упр.4 С.13 упр.7 РТ с.7 упр.9 РТ с.8 упр.10, 11		
4	Я умею здороваться Что это такое? Чтение букв «о», «и»	Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh»	Научатся читать: bee, tree, feet, deer, feel, sweets, green, queen, eat, meat, team, read, jeans, peas, please, mother, brother, with, this, they, then, that, the, teeth, thanks, three, think, whale, white, when, why, what	What`s this? It`s a (pen).	С.14 упр.1 С.14 упр.2 Диск 1 тр.15 Карт. 13-14 С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18 С.15 упр.6	С.14 упр. 1, 3, 4 С.15 упр.6, 7 РТ с.9 упр.14	С.14 упр.2 Диск 1 тр.15 Карт. 13-14 С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18 С.15 упр.8 Диск 1	С.14 упр.4 С.15 упр.7 РТ с. 9 упр.13	09.09–13.09	

					С.15 упр.8 Диск 1 тр.17		тр.17			
5	Давай поиграем. Чтение буквосочетаний «ee», «ea»,	Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»	Научатся читать: ship, she, shell, shine, shop, fish, wish, phone, dolphin, elephant, cheese, chips, chimp, chin, cherry, chocolate, beach, teacher, king, sing, ring, song, strong, long, going, jungle, socks, clock, duck, crack, pack, quick, kick, Nick, chicken	Let`s play!	С.16 упр.1 С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21 С.16 упр.4 С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23 С.17 упр.8 Диск 1 тр.20 РТ с.10 упр.16	С.16 упр.1 С.16 упр.3 С.17 упр.6, 7 РТ с.10 упр.16, 17	С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21 С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23 С.17 упр.8 Диск 1 тр.20	С.16 упр.4 С.17 упр.7 РТ с.10 упр.15, 16, 17	16.09 – 20.09	
Модуль 1: My Family.										
6	Ронни и его семья Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»	Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»	Активная: mummy, daddy, brother, sister. Пассивная: Hello, Гm (Mrs. Jackson). Who`s this? Open/ close your books. This is Ronny`s family.	Who`s this? - This is... Личные местоимения GR. с.120 This is Ronny`s (mummy). This is my (mummy).	С.20 упр.1, 2 Диск 1 тр.26 С.21 упр.3-Б, 4	РТ с.13 упр.2	Назови членов семьи- Диск 1 тр.25, постер С.20 упр.1, 2	С.21 упр.3-А РТ с.12 упр.1 РТ с.13 упр.2	16.09 – 20.09	

			His family is cool.	Your (mummy)?	РТ с.13 упр. 2 Диск 1 тр.26		Диск 1 тр.26 РТ с.13 упр. 2 Диск 1 тр.26			
7	Введение новой лексики по теме "Квартира"	Чтение буквосочетаний «ау», «еу», «оу», «ере», «еаг», «аге», «аll»	Активная: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It`s the kitchen. Where`s Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is!	What`s this? Where is he?-He is in (the kitchen). Is he (in the kitchen)?-Yes, he is.	С.23 упр.2,3 РТ с.14 упр.3 РТ с.15 упр.4-Б Диск 1 тр.28	С.22 упр.1 РТ с.15 упр.4-А	С.22 упр.1 Диск 1 тр.27 С.23 упр.3 Диск 1 тр.28	РТ с.14 упр.3 РТ с.15 упр.4-А	23.09-27.09	
8	Развитие навыков устной речи по теме «Где же Ронни?»		Активная: Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know.	Is he in the (living room)? No, he isn`t. Who`s this? Where`s Ronny?	С.25 вопрос	С.24 упр.1 РТ с.16 упр.5, 6	С.24 упр.1 Диск 1 тр.29 постер	РТ с.16 упр.5,6	23.09-27.09	
9	Закрепление лексики по теме «Животные». Учимся читать слова с буквой Ii	Чтение слов со звуком [ai]	Активная: lamb, puppy, kitten, foal, horse, cat, dog, sheep. Пассивная: This is a big/small family	Have you got a big or a small family?	С.26 упр.1	С.27 упр.2		С.26 упр.1 С.27 упр.20 РТ с. 17 упр.7, 8	30.09-04.10	

10	Расскажи о своем доме. Учимся читать слова с буквой Ее	Чтение слов со звуком [i]	Дополнительные материалы: карточки 31-35 Д/З: Я.П. с.29 упр.4 - Нарисуй свою квартиру или дом, себя, и сделай презентацию.	Глагол «to be» в отр., вопросит., утв. формах Present Simple; притяжательные местоимения Грам.справочник-GR с.120	С.28 упр.2-Б	С.28 упр.1 С.29 упр.3 РТ с.19 упр.11,12	С.28 упр.2-А Диск 1 тр.30	С.28 упр.1 С.28 упр.2-А С.29 упр.3	30.09-04.10	
11	Мастерская слова. Чтение слов с буквами Ее, Ї.	Чтение слов с буквами Ее, Ї.	Повторение лексики по темам: члены семьи и комнаты в доме Д/З: РТ с.20 упр.14; принести фотографии членов своей семьи		С.35 упр.4 РТ с.20 упр.15	С.34 упр.1, 2 С.35 упр.3		С.34 упр.1, 2 С.35 упр.3, 4 С.37 упр.2	07.10-11.10	
12	Наш мир. Чтение слов с буквой Уу	Чтение слов со звуком [j]	Гm Isabel. Гm from Mexico. This is my mummy and daddy. My name is Maxim. Гm from Russia. Пассивная: Great Britain, Mexico, Russia	This is Karen. She is from Great Britain. Look at Karen`s family. This is Karen`s daddy.	С.36 упр.1	С.36 упр.1 С.37 упр.2		С.37 упр.2	07.10-11.10	
13	Мир сказки.	Научатся	Активная:	Who is in the	С.38	С.38	С.38	С.39	14.10 –	

	Игра "Спасибо", знакомимся с транскрипцией.	читать: play, grey, day, way, say, pay, away, today, Friday, boy, toy	fisherman, catch, poor, a golden fish, wife, where, there, pear, square, wear, bear, hare, share, ball, call, fall, all, tall, wall, small	boat? What does he catch? Is he poor? Who is the old woman?	Карт.36-39 Бум. кукла-морзяк С.40 упр.4 Диск1 тр.33		Карт.36-39 Диск 1 тр.31, 32 с.40 упр.4 диск 1 тр.3	упр.1,2 Д/З: Я.П. – с.39 упр.3	18.10	
14	Мир английских звуков, учимся читать «or», «ag»	Чтение буквосочетаний «or», «ag»	Дополнительные материалы: карточки 35; 40, картинки со словами (упр.2 с.41), сумка, блю-тэк	Подготовка к тесту Д/З: РТ с.21 упр.17	С.41 упр.3 С.41 упр.4 Диск1 тр.35	С.41 упр.2 Д/З: РТ.с.21 упр.16	С.41 упр.1 Диск 1 тр.34 Карт.35, 40 С.41 упр.4	С.41 упр.3 РТ.с.20 упр.15	14.10 – 18.10	
Модуль 2: My Birthday										

15	Контрольная работа по разделу «Моя семья»	Произношен ие: square, circle, rectangle, triangle .	Активная: robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It`s a blue robot. How old are you? I`m six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you. Пассивная: It`s Woody and Frosty`s birthday! How old is (Woody)? kiss, birthday wish	How old are you? I`m six. How old is Woody? Blow out the candles I`m a circle like a (ball). I can see four squares. What`s this? How many squares can you see?	С.44 упр.1-Б, 2 С.45 упр.3-Б РТ с.23 упр.3 РТ с.24 упр.4	РТ с.22 упр.2 РТ с.25 упр.5 РТ с.27 упр.9	С.44 Диск 1 тр.36 Постер С.44 упр.1-Б Диск 1 тр.37 С.45 упр.3-А Диск 1 тр.38 РТ с.23 упр.3-Б Диск 1 тр.37	С.44 упр.1-А, 2 С.45 упр.3 РТ с.22 упр.2 РТ с.23 упр.3-А	21.10-25.10	
16	Работа над ошибками		Активная: It`s my birthday today. My family and friends are here. I`m Ellen. It`s my birthday today. I`m seven. My friends are here to wish me Happy Birthday	Whose birthday is it? Предлоги местоположения (in, on) Let`s count the rings!	с.58 упр.1-Б диск 1 тр.42 с.59 упр.3-А	с.56 упр.1 с.56 упр.2-А с.57 упр.4	с.58 упр.1-Б диск 1 тр.42	с.56 упр.1 с.56 упр.2 с.57 упр.3, 4	21.10-25.10	

	2 четверть									
17	Мир сказки. Учимся читать "sh", "ph", ch"	Чтение буквос очетан ий "sh", "ph", ch"	Активная: shout, bucket, old, new, dirty, swim, happy. The sun is shining. Дополнительные материалы: карточки 41-48, постер "Fisherman" (для упр.3 с.61) Д/З: выучить песню – с.62 упр.4-диск 1 тр.45	What does the fisherman`s wife want? Does she get her wish? Is the fisherman happy?	с.60 диск 1 тр.43 карточк и 41-48 с.61 упр.3 с.62 упр.4 диск 1 тр.45	с.60	с.60 диск 1 тр.43 с.60 сказка диск 1 тр.44 карточки 41-48 с.62 упр.4 диск 1 тр.45	с.61 упр.1, 2	04.11- 08.11	
18	Мир	Чтение	Дополнительные		с. 63	с.63 упр.2	с.62	с.63	04.11-	

	английских звуков. Учимся читать "ng", "ck"	буквосочетаний "ng", "ck"	материалы: карточки 49-52, картинки с изображениями – bird, birthday, girl, thirteen, shirt, mouse, cow, house, flower, town, mouth, clown Д/З: РТ с.30 упр.13		упр.1 диск 1 тр.46 с.63 упр.3 с.63 упр.4 диск 1 тр.47		упр.4 диск 1 тр.45 с. 63 упр.1 диск 1 тр.46 карт.49-52 с.63	упр.3	08.11	
Модуль 3 “My Body”										
19	«Что случилось?» Введение новой лексики по теме: «Части тела»	Чтение слов со звуком [a]	Активная: head, arm, tummy, leg, foot, What`s the matter? Let me see. No, it isn`t./Yes, it is. My head hurts. Пассивная: It`s a (square). My (head) hurts, right here.	What`s the matter? Let me see. My head hurts.	с.66 упр.1-Б с.66 упр.2 с.67 упр.4 бумажные куклы	с.67 упр.3,4	с.66 диск 2 тр.1 постер с.66 упр.1-А диск 2 тр.2	РТ с.32 упр.1 РТ с.33 упр.3-А диск 2 тр.2	11.11-15.11	
20	Наша школа – введение и закрепление новой лексики.		Активная: school, classroom, desk chair, blackboard, student, teacher, friend, pen pencil, ruler, rubber	Повелительное наклонение глаголов GR с.120 Clap your hands, nod your head,	с.68 упр.1-Б диск 2 тр.4 с.69	с.68 упр.1 РТ с.34 упр.4 РТ с.35	с.68 диск 2 тр.3 с.68 упр.1-А	РТ с.34 упр.4 РТ с.35	11.11-15.11	

			, sharpener, book, exercise book, work book, record book. Пассивная: Simon says, (clap your hands)!	stamp your feet, wave your arms	упр.2 диск 2 тр.5 с.69 упр.3 РТ с.35 упр.6-Б диск 2 тр.4	упр.6-А	диск 2 тр.4 с.69 упр.2 диск 2 тр.5 РТ с.35 упр.6-Б диск 2 тр.4	упр.6-А		
21	Визит к доктору. Развитие навыков устной речи.		Активная: What`s the matter? My (head) hurts! Пассивная: Oh dear! Sorry, doctor! Дополнительные материалы: постер "My Body" Д/З: РТ с. 36 упр.8		с.71 вопрос	с.70 упр.1	с.70 упр.1 диск 2 тр.6 постер	РТ с.36 упр.7	18.11-22.11	
22	Повторение лексики по теме: «Части тела»	Чтение буквосочетаний [th]	Активная: A cat has got paws. Активная: I've got two heads, four arms, and two	What`s this? It`s a cow. A cat has got paws. How many legs?	с.72 упр.1-Б	с.72 упр.1-А с.73 упр.2	с.70 упр.1 диск 2 тр.6	с.72 упр.1-А с.73	18.11-22.11	

			legs. Yes, she is./No, she isn't. Пассивная: What`s this? It`s a cow. It has got hooves. How many legs?	Have/has got... GR с.120		РТ с.37 упр.9		упр.2 РТ с.37 упр.9 Д/З: РТ с.37 упр.10		
23	Повторяем притяжательные местоимения- my, your, his , her. Учимся читать.		Д/З: Я.П.- с.75 упр.4	My, his, her, your, our, their, its	с.75 упр.4	с.74 упр.1 с.74 упр.2 с.75 упр.3		с.74 упр.1, 2 РТ с.38 упр.11	25.11- 29.11	
24	Развитие навыков чтения.		Д/З: РТ с.39 упр.12	Глаголы в повелительном наклонении, глагол have got GR.121	Игра: Simon says Игра «Бесконечная история»-см. ТВ с.164 с.79 упр.6,7	с.76 упр.2 с.78 упр.4, 5 с.77 упр.3 с.79 упр.7		с.76 упр.1, 2 с.77 упр.3 с.78 упр.4, 5 с.79 упр.6	25.11- 29.11	
25	Спряжение		Повторяем	Have got has		с.80		с.80	02.12 -	

	глагола «have got»,		названия частей нашего тела Д/З: нарисуй смешного монстра и составь про него рассказ; принеси рисунки героев народных сказок и необыкновенных существ-героев легенд разных стран	got		упр.3,5 с.81 упр.5		упр.1, 2,3 с.81 упр.4, 5 РТ с.39 упр.13	06.12	
26	Учимся читать буквосочетания or, ar	Чтение слов со звуком or, ar	Активная: angry, cloud, sky, cottage big, small, Hello, I'm Nessie. Пассивная: Great Britain, Nepal	I've got a small head and a big body. This is Indrik. It is the King of all animals.	с.82 упр.1-Б маски-поделок и Несси и Йети	с.82 упр.1-А с.83 упр.2	с.84 диск2 тр.7 карт 53-56	с.83 упр.2 Д/З:с.83 упр.3, 4- «Мой любимый сказочный герой»	02.12 - 06.12	
27	Мир сказки. Учимся читать "ur" "aw" "wor"	Чтение буквосочетаний "ur" "aw" "wor"	Дополнительные материалы: карточки 57-59	Повторяем повелительное наклонение; части тела.	с.87 упр.1 диск 2тр.10	с.87 упр.2, 3	с.86 упр.4 диск 2 тр.9	с.87 упр.3 РТ	09.12 - 13.12	

		'aw" "wor"	Д/З: РТ с.40 упр.16		карт. 57-59 с.87 упр.3 с.87 упр.4 диск 2 тр.11		с.84 сказка карт.53- 56 диск 2 тр.8	с.40 упр.14 , 15		
Модуль 4: I Can Sing!										
28	Проверочная работа по грамматике «Have got»		Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw Д/З: РТ с.43 упр.2 (диск 2 тр.13); принести на следующий урок пустую коробку, ленты, картон, скотч, фломастеры	глагол "can" What can he/she do? Can (you) (sing)? Yes, I can/ No, I can't. What can Sally/Roy do? Let`s listen! I can (dance). Модальный глагол "can" в утв., отр. и вопросит. формах GR с.121	с.90 диск 2 тр.12 постер с.90 упр.1 диск 2 тр.13 с.91 упр.3-Б, 4	с.90 упр.2 I Can Sing! He can sing. She can sing and She can ride a bike.	с.90 диск 2 тр.12 постер с.90 упр.1 диск 2 тр.13 с.91 упр.3-А диск 2 тр.14	с.90 упр.2 с.91 упр.3-А диск 2 тр.14 РТ с.42 упр.1 наклейки к Модулю 4	09.12 - 13.12	
29	Работа над ошибками. Развитие навыков чтения.	Чтение слов со звуком [w]	Активная: piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder	What`s number one? A piano! I can play the guitar! What is it? What can I do?	с.92 упр.1-Б с.92 упр.2 с.93 упр.3 диск 2	What is it? You`re good! What can I do? We are in the Fairy Band!	с.92 диск 2 тр.15 карт.60-65 с.92 упр.	с.92 упр.1-А диск 2 тр.16	16.12- 20.12	

					тр.17		1-А			
30	Контрольная работа по разделу «Я умею»		Активная: I can hear the (horse). I can see the (sun). Д/З: РТ с.47 упр.7	What can you hear in the country? I can hear the horse. What can Bill do? Can you swim? Yes, I can.	с.96 упр.1-Б диск 2 тр.19	с.97 упр.2 РТ с.47 упр.6	с.94 упр.1 диск 2тр.18 с.96 упр.1-А диск 2 тр.19	с.96 упр.1-Б с.97 упр.2 РТ с.47 упр.6	16.12-20.12	
31	Работа над ошибками. Развитие навыков аудирования.	Чтение буквосочетаний ch	Активная: rich, sad, clothes, jewellery, stable My favourite singer is Dima Bilan). Пассивная: Great Britain, Columbia, Wayne Rooney, Shakira	My favourite singer is...	с.106 диск 2 тр.20 карт.66-70 с.106 сказка (разыграть) с.107 упр.3	с.106 сказка с.107 упр.1, 3	с.106 диск 2 тр.20 карт.66-70 с.106 сказка диск 2 тр.21 карт.66-70 с.108 упр.4 диск 2тр.22	с.107 упр.1, 2	23.12 - 27.12	
32	Повторение. Презентация		Дополнительные материалы:		с.108 упр.4	с.109 упр.2,3	с.108 упр.4	с.109 упр.3	23.12 - 27.12	

	рисунков по теме: «Части тела»		карточки 71-72, рисунки с изображениями частей тела. Д/З: РТ с.50 упр.12		диск 2 тр.22 с.109 упр.1 диск 2 тр.23 карт. 71-72 с.109 упр.4 диск 2 тр.24		диск 2 тр.22 с.109 упр.1 диск 2 тр.23 карт. 71-72			
ЧАСТЬ 2 Модуль 5 – A Butterfly 3 четверть										
33	Введение и закрепление новой лексики по теме «Животные».	Чтение буквосочетаний ph	Активная: butterfly, elephant, spider, bird, frog, monkey. It's an elephant. A bird can fly, but it can't swim. That's right! Пассивная : What can a bird do?	Сложноподчиненные предл. с союзом "but"	с.4 с.4 упр.1 с.4 упр.2 с.5 упр.3 с.5 игра	с.4 упр.1 РТ с.4 упр.2	с.4 диск 3 трек 2, постер с.4 упр.2 диск 3 трек 3	с.4 упр.1 с.5 упр.3 РТ с.4 упр.1 наклейки к модулю 5 РТ с.4 упр.2	13.01-17.01	

34	Развитие навыков устной речи .	Звуки /s/, /z/	Пассивная: How many legs has a spider got? Активная: Numbers 11-20 One frog has got four legs. It's (a piece of) cheese! (Fifteen) and (five) is twenty. Д/З: РТ с.7 упр.6	How many legs has a spider got? One frog has got four legs.	с.6 упр.1 диск 3 тр.5 с.6 упр.2 с.7 упр.4	РТ с.6 упр.4,5	с.6 диск 3 трек 4 с.6 упр.1 диск 3 тр.5 с.7 упр.3 диск 3 тр.6 РТ с.5 упр.3 диск 3 тр.3	с.6 упр.1 диск 3 тр.5 с.7 упр.3 диск 3 тр.6 с.7 упр.4 РТ с.5 упр.3	13.01-17.01	
35	Учимся употреблять в речи: I can.. I can't...	Чтение слов со звуком [a:]	Пассивная: This is Cathy, the caterpillar. What can Cathy do? She can climb. Д/З: РТ с.9 упр.9	Глагол "can" Сложноподчиненные предл. с союзом "but". You've got small legs. Yes, but I can (climb). Can you (eat)? No, I can't. Look! A butterfly	с.9 вопрос РТ с. 8 упр7,8	РТ с. 8 упр7,8	с.8 упр.1 диск 3 тр.7 постер	РТ с. 8 упр7,8	20.01-24.01	
36	Повторение.	Чтение	Пассивная: Has it	Open the door.	с.10	с.8 упр.1	с.8 упр.1	с.10	20.01-	

	Open the door. Don't open the door.	буквосочетаний /oo/	got big eyes? What colour is it? Активная: egg, caterpillar, chrysalis, butterfly I'm an egg.	Don't open the door	упр.1 с.11 упр.2	диск 3 тр.7 с.11 упр.2	диск 3 тр.7	упр.1	24.01	
37	Повторение: I've got..., He has got...	Чтение слов со звуком [o:]	Пассивная: How many legs has it got? What can it do? Активная: This is a spider. It's got eight legs. It can run. It's black. Д/З: РТ с.10 упр.10	How many legs has it got? What can it do?	с.12 упр.1 с.12 упр.2 игра с.13 упр.3	с.13 упр.3	с.12 упр.1 диск 3 тр.8	с.12 упр.1 диск 3 тр.8	27.01-31.01	
38	Множественное число имен существительных.		Дополнительные материалы: набор картинок и слов-множественное число сущ.	Множественное число имен существительных: правила и исключения tooth-teeth, foot-feet GR с.112	с.15 таблица игра см. ТВ - с.15 с.17 упр.4,5 игра см. ТВ - с.17	с.15 упр.2		с.14 упр.1 с.15 упр.2 с.16 упр.3 с.17 упр.4,5 РТ	27.01-31.01	

								с.11 упр.11		
39	Введение и закрепление новой лексики по теме «Животные»	Чтение буквосочетаний /gh/	Д/З: РТ с.11 упр.12 Д/З: Проект: «В моем зоопарке». Нарисуй животных, которые живут в твоём зоопарке, напиши, как их зовут и представь рисунок в классе		с.18 упр.3 с.19 упр.5	с.18 упр.1, 3 с.19 упр.4,5		с.18 упр.1, 2,3 с.19 упр.4, 5	03.02-07.02	
40	Отрабатываем в речи новую лексику по теме: «Животные»		Учащиеся знакомятся с британской тайской культурой, изучают свою культуру. Говорят о животных в Великобритании, Таиланде, России. Пассивная: Great Britain, Thailand	Look at the elephants. They can play football. I'm a butterfly and I can fly and dance. Look at me!	Я.П.- с.21 упр.3	с.20 упр.1 с.21 упр.2		с.20 упр.1 с.21 упр.2	03.02-07.02	
41	Вспоминаем числительны	Чтение буквосоч	Пассивная: Where is the	Числительные до 20.	с.23 упр.1	с.22 сказка	с.22 диск 3	с.23 упр.1,	10.02-	

	е, счет до 20. Проверочная работа	етаний /th/	fisherman? Where is the fisherman's wife? Where is she sitting? Who are the men in front of her? Активная: scream, slap, high waves, palace, throne, guard	Present Simple-вопросит. форма GR с.112 What does the fisherman's wife want to be? What does the fisherman see when he goes home?	с.24 упр.4		тр.9 карт.73-78 с.22 сказка диск 3 тр.10 с.24 упр.4 диск 3 тр.11	2,3	14.02	
42	Выполнение упражнений по теме: «Числительные»	Читать и произносить слова со звуками /Γ}/, /a/, /e/, /μ/	Д/З: РТ с.12 упр.14	с.26 упр.1 с.27 упр.5	с.27 упр.4	с.25 упр.1	с.25 упр.2 диск 3 тр.12 с.25 упр.3 диск 3 тр.13	с.25 упр.2 диск 3 тр.12 РТ с.12 упр.13	10.02-14.02	
Модуль 6- A Sweet Tooth										
43	Развитие навыков чтения	Чтение слов со звуком [u:]	Пассивная: Do you like chocolate? Активная: Food/drink items: chocolate, jam,	I like (chocolate). I don't like (jam). Present Simple-отрицат. форма	с.28 диск 3 тр.14 с.28 упр.1	с.28 упр.1 РТ с.14 упр.2 Д/З: РТ с.15 упр.3-диск 3	с.28 диск 3 тр.14 с.28 упр.2 диск 3	с.28 упр.1 с.28 упр.3 диск 3 тр.16	17.02-21.02	

			cake, lollipops, juice, sweets I like chocolate. I don't like jam. I've got a sweet tooth. I love lollipop		с.28 упр.2 диск 3 тр.15 с.28 упр.3 диск 3 тр.16	тр.15	тр.15 с.28 упр.3 диск 3 тр.16	РТ с.14 упр.1, 2		
44	Множественно е число существительн ых	Чтение слов со звуком [s]	Пассивная: What colour are (tomatoes)? Fruit and vegetables:carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges.Eat tomatoes. They're good for you.	Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me.	с.30, постер диск 3 тр.17 карт.79-84 с.30 упр.1	РТ с.16 упр.4,5	с.30, постер диск 3 тр.17 карт.79-84 с.30 упр.2 диск 3 тр.18	с.30 упр.1 РТ с.16 упр.4, 5	17.02- 21.02	
45	Настоящее простое время.	Чтение слов со звуком [z]	Пассивная: What has the Sweet Monster got? Активная: Do you like (chocolate)? What's the matter? My tummy hurts! No more sweets!	Present Simple - 3 лицо ед. ч. GR с.112	карт.79-84 с.33 вопрос	с.32 упр.1 РТ с.18 упр.8	с.32 упр.1 диск 3тр.19 постер	РТ с.18 упр.8	24.02- 28.02	
46	Развитие навыков чтения		Пассивная: Is a carrot a fruit or vegetable? It's a	Is a carrot a fruit or vegetable? It's a vegetable.	с.34 упр.1	с.35 упр.3	с.32 упр.1 диск	с.34 упр.1	24.02- 28.02	

			vegetable.	Tomatoes are fruit. I'm Mr Carrot. I'm a vegetable. This is my garden. Look! I've got carrots, potatoes and tomatoes.	с.34 упр.2		3тр.19	с.35 упр.3		
47	Учимся строить предложения: I like jam. I don't like carrots		Пассивная: What's your favourite fruit? Активная: I like bananas and carrots. I don't like... Д/З: РТ с.19 упр.10	Present Simple - 3 лицо ед. ч. GR с.112	с.36 упр.1 с.37 упр.4	с.37 упр.3		с.36 упр.2 с.37 упр.3	02.03-06.03	
48	Учимся строить предложения: He likes jam. He doesn't like eggs.	/S/, /Z/ в окончаниях глагол ов 3 л. ед. ч. в Present Simple	Д/З: РТ с.20 упр.11	Present Simple- утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч. GR с.112	с.39 упр.3 с.40 упр.5 с.41 упр.9 игра «Бесконечная история	с.38 упр.1,2 с.39 упр.4 с.40 упр.5,6,7 с.41 упр.8,9 РТ с.20 упр.12		с.38 упр.1, 2 с.39 упр.3, 4 с.40 упр.5, 6,7 с.41	02.03-06.03	

					»РТ с.20 упр.12			упр.8		
49	Введение и закрепление новой лексики по теме "Сладкоежка"	Чтение буквосочетаний /ee/	Познакомиться с культурой Великобритании, Италии. Мороженое в России, Великобритании, Италии Пассивная: Great Britain, Italy, vanilla, kiosk Активная: A banana ice cream, please.	Here you are. Thank you.	с.42 упр.2 с. 43 упр.3	с. 43 упр.4		с.42 упр.1, 2 с.43упр.3,4	09.03-13.03	
50	Контрольная работа по разделу «Сладкоежка»		Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth», карточки 79-84, карта мира, ксерокопии рожка с мороженым см. поделки в ТВ-с.134	Д/З: РТ с.21 упр.13	карт.79-84 постер с.44 упр.1 с.45 упр.2,3	с.44 упр.1 с.45 упр.2,3	игра «Вагончик с мороженым» ксерокопии мороженого	с.45 упр.3	09.03-13.03	
Модуль 7										
51	Работа над ошибками. Погода. Введение новой		Пассивная: Can you say? Who am I?	What's the weather today? sunny. like It`s	с.52 диск 3 тр.25	с.52 упр.3 Д/З: РТ с.24 упр.1	с.52 диск 3 тр.25	с.52 упр.3 РТ	16.03-20.03	

	лексики		Активная: It's hot! It's cold! It's sunny! It's raining! It's snowing! It's hot. Number 2. What's the weather like today? It's raining.		с.52 упр.1 диск 3 тр.26 с.52 упр.3 с.53 упр.3 с.53 упр.4		с.52 упр.1 диск 3 тр.26 РТ с.24 упр.2 диск 3 тр.26 игра «Погода»	с.24 упр.2		
52	Мир сказки. Развитие навыков чтения.		Пассивная: What's Erlina's favourite season? Активная: spring, summer, autumn, winter. Look! It's spring! Erlina's favourite season is spring because she loves flowers.	Look! It's spring! I love winter because I love the snow. Erlina's favourite season is spring because she loves (flowers).	с.54 диск 3 тр.27 карт. 90-93 с.54 упр.1 с.55 упр.2 диск 3 тр.28	РТ с.26 упр.4 стикеры для Модуля 7 РТ с.27 упр.5	с.54 диск 3 тр.27 карт. 90-93 с.55 упр.2 диск 3 тр.28 с.55 упр.3	с.54 упр.1 с.55 упр.2 диск 3 тр.28 РТ с.27 упр.5	16.03-20.03	
	4четверть									
53	Времена года. Развитие навыков чтения.	Чтение слов со звуком	Пассивная: Two ice creams, please. What's the matter?	What's the matter? What's the	карт.90-93	РТ с.28 упр.6,7	с.56 упр.1 диск 3	РТ с.28 упр.6	30.03-03.04	

		[o]	Poor Frosty! Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки 90-93 Д/З: РТ с.28 упр.7	weather like today? It's hot and sunny. Summer is my favourite season!	с.57 вопрос РТ с.28 упр.6		тр.30			
54	Учимся строить предложения в Настоящем простом времени.		Пассивная: What can see? Who needs water? Fresh water, forest. Активная: A child needs water. Д/З: Я.П.- Нарисуй плакат «Как нам лучше экономить воду» и представь его в классе	Who needs water? A child needs water.	с.58 упр.1 с.59 упр.2 настольная игра	с.59 упр.2	с.56 упр.1 диск 3 тр.30	с.58 упр.1	30.03-03.04	
55	Введение и закрепление новой лексики по теме «Времена года».	Чтение буквосочетаний /oi/	What's your favourite season? Активная: My favourite season is winter because I love the snow.	My favourite season is winter because I love the snow.	с.61 упр.4	с.60 упр.2 с.61 упр.3		с.60 упр.1 с.61 упр.3	06.04-10.04	
56	Учимся строить предложения - I'm not reading		Д/З: РТ с.31 упр.12	Present Continuous – утвердит.форма	игра «Кто же босс?»	с.62 упр.2,3 с.63		с.62 упр.1, 2,3	06.04-10.04	

				GR с.113		упр.4,5 РТ с.29 упр.9 РТс.30 упр.10		с.63 упр.4, 5 РТ с.29 упр.8, 9		
57	Работа с лексикой по теме «Времена года»	Чтение слов со звуками [i] [u]	Д/З: Я.П.- Напиши стихотворение о любом времени года и продекламируй его в классе Пассивная: UK, Greece, umbrella, sunshine. What season is it?	My favourite season is (winter) because I love the snow.	с.64 упр.1 с.65 упр.3,4	с.65 упр.3,4 Говорят о погоде в России, Великобритании, Греции.		с.64 упр.1, 2 с.65 упр.3, 4	13.04- 17.04	
58	Мир сказки. Развитие навыков чтения	Чтение буквосочетаний /wh/	Активная: Storm, thunder, a flash of lightning, wet. Дополнительные материалы: карточки 94-97; постер «Fisherman»	Where is the fisherman? What's the weather like? Is the fisherman happy? What does she want the golden fish to be?	с.68 диск 3 тр.31 с.69 упр.1 с.70 упр.4	с.68 сказка с.69 упр.1,3	с.68 диск 3 тр.31 с.68 сказка диск 3 тр.32	с.69 упр.2, 3	13.04- 17.04	

59	Проверочная работа по разделу «Погода»	Чтение слов со звуками /!/, /v/, /o/, /Σ/ /ai/, /_/_ - /əv/ Чтение слов в транскрипции	Дополнительные материалы: карточки со словами (см. с.71 упр.1); сумка; блю-тэк Д/З: РТ с.32 упр.14		с.71 упр.2 РТ с.32 упр.13	с.71 упр.1,2 РТ с.32 упр.13		с.71 упр.2 РТ с.32 упр.13	20.04-24.04	
Модуль 8 - Looking Good!										
60	Работа над ошибками. Настоящее длительное время.		Пассивная: No. That's wrong. That's right. Активная: boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat. I'm wearing my jumper and my jeans. You're wearing boots!	I'm wearing my jumper and my jeans. You're wearing boots!	с.74 диск 3 тр.34 с.74 упр.2 диск 3 тр.35 с.75 упр.3,4 РТ с.35 упр.2	РТ с.35 упр.2 диск 3 тр.35	с.74 диск 3 тр.34 с.74 упр.2 диск 3 тр.35	с.74 упр.1 с.75 упр.3 РТ с.35 упр.2 диск 3 тр.35	20.04-24.04	
61	Работа с лексическим материалом по теме «Одежда».	Чтение слов со звуком /sh/	Пассивная: Take off your shoes. Put on your T-shirt. Активная: T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes, big/small. Daddy Bear's shorts are big.	Take off your shoes. Put on your T-shirt. Come on! Get ready! Put on your jumper.	с.76 диск 3 тр.36 карт.98-103 с.76 упр.1 с.77 упр.3	с.77 упр.2 РТ с.37 упр.4 диск 3 тр.37	с.76 диск 3 тр.36 карт.98-103 с.77 упр.3 диск 3	с.77 упр.2 РТ с.37 упр.4 диск 3 тр.37	27.04-01.05	

					диск 3 тр.37		тр.37			
62	Повторение темы «Погода». Настоящее совершенное время.		Пассивная: What is Jack wearing? What's the weather like? What are they doing?	Настоящее совершенное-отрицат. и вопросит. формы GR-с.113	с.82 упр.2 игра «Проверь свою память» с.83 упр.3,4	с.83 упр.3 It's hot. I'm wearing my shorts.	с.82 упр.1 диск 3 тр.39	с.82 упр.1 диск 3 тр.39	27.04-01.05	
63	Вопросительные слова. Настоящее совершенное время.	Чтение буквосочетаний /wh/	Вопросительные слова: where, when, what, who. Д/З: РТ с.40 упр.9	Настоящее совершенное: вопросительные предложения	с.88 упр.2	с.89 упр.4		с.88 упр.1, 2 с.89 упр.3, 4	04.05-08.05	
64	Подготовка к контрольному чтению	Повторение всех гласных и согласных звуков	Знакомятся с национальной одеждой России, Великобритании, Японии Пассивная: Great Britain, Japan kilt, kimono, traditional costumes, colourful headdresses, lovely	They're wearing traditional Russian costumes. Активная: He's wearing a kilt.	с.91 упр.2,3	с.90 упр.1 с.91 упр.2		с.90 упр.1 с.91 упр.3	04.05-08.05	
65	Контрольное		What happened to	Present Simple	с.94	с.92 сказка	с.92	с.93	11.05-	

	чтение		the fisherman and his wife? What is in front of her? What's the fisherman's wife last wish?	и Present Continuous-вопросит., отрицат. и утвердит. Формы What is the fisherman's wife wearing? What does she want the golden fish to be? Does she get her wish?	упр.4 диск 3 тр.41	диск 3 тр.40	сказка диск 3 тр.40 с.94 упр.4 диск 3 тр.41	упр.1, 2, 3	15.05	
66	Повторение по теме «Времена» - Настоящее длительное, Настоящее простое»	Чтение транскрипции и слов	Дополнительные материалы: ксерокопии кроссворда Д/З: РТ с.43 упр.14	What is he doing? What does he do? Are you reading? Do you read every day?		с.95 упр.1,2		с.95 упр.2 кроссворд РТ с.42 упр.12, 13	11.05- 15.05	
67	Повторение по теме «Времена»			Повторение времен -видео		Работа с видео	Видео		18.05- 22.05	
68	Обобщающее повторение.	Стих 'School is over'	Чтение рассказов			Обсуждение прочитанного.			18.05- 22.05	

